

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ
XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю

«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЯКОСТІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ»

**(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою
відеоконференц-зв'язку)**

12–13 травня 2016 року
м. Тернопіль

У двох томах

ТОМ 1

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2016

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай

Актуальні питання якості медичної освіти (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XIII Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 12–13 трав. 2016 р.) : у 2 т. / Терноп. держ. мед. ун-т ім. І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2016. – Т. 1. – 348 с.

М. О. Щербина, О. О. Кузьміна СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗА ФАХОМ «АКУШЕРСТВО ТА ГІНЕКОЛОГІЯ».....	327
Е. Ц. Ясинська, М. З. Вацук ВИКОРИСТАННЯ КОМПЛЕКСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ПІДХОДІВ У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ НА КАФЕДРІ СОЦІАЛЬНОЇ МЕДИЦИНИ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я	328 ✓
К. V. Aleksandrova, D. A. Vasylyev ONLINE WEBINARS: THE NEW EDUCATION TECHNIQUES AND METHODOLOGY, FACILITATING LEARNING BIOLOGICAL CHEMISTRY.....	329
Л. М. Antypenko THE POSSIBILITIES OF ORGANIC CHEMISTRY SELF-STUDY BY STUDENTS OF PHARMACY EXTERNAL FORM OF EDUCATION.....	330
Е. Beletskaya, Е. Antonova FORMATION OF PROPHYLACTIC THINKING IN STUDENTS OF THE MEDICAL FACULTY	330
О. М. Bieliaieva, Yu. V. Lysanets, I. V. Znamenska, О. О. Pisotska, I. G. Romanko COMPETENCY-BASED MEDICAL EDUCATION: IMPLEMENTATION AND DEVELOPMENT AT UNDERGRADUATE LEVEL	331
Н. К. Bogutska USING OF THE VIRTUAL PATIENTS IN TRAINING OF PEDIATRICS	332
І. А. Krivoruchko, А. А. Tonkoglas, S. N. Teslenko, N. A. Sykal, A. T. Goni, K. T. Goni FEATURES OF TEACHING OF SURGICAL DISCIPLINES TO ENGLISH-SPEAKING STUDENTS	333
Т. І. Iermolenko, Е. V. Karnaukh STUDENT'S PORTFOLIO AS NECESSARY COMPONENT OF MODERN HIGHER MEDICAL EDUCATION IN UKRAINE TODAY	334

Підписано до друку 25.04.2016. Формат 60×84/8. Гарнітура Times.
Папір офсетний № 1. Друк офсетний. Ум. др. арк. 40,46. Обл.-вид. 58,68.
Тираж 200 пр. Зам. № 117.

Видавець і виготівник
ДВНЗ «Тернопільський державний медичний
університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України».
Майдан Волі, 1, м. Тернопіль, 46001, Україна.

Свідectво про внесення до Державного реєстру суб'єктів
видавничої справи ДК № 2215 від 16.06.2005 р.

ВИКОРИСТАННЯ КОМПЛЕКСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ПІДХОДІВ У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ НА КАФЕДРІ СОЦІАЛЬНОЇ МЕДИЦИНИ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я

Е. Ц. Ясинська, М. З. Вацик

Вищий державний навчальний заклад України «Буковинський державний медичний університет»

В умовах реформування охорони здоров'я зростають вимоги щодо якості та ефективності підготовки студентів-медиків в медичних вузах країни. Ці зміни неможливі без оновлення педагогічних підходів, які повині комплексно використовуватися у підготовці майбутніх лікарів. Впровадження новітніх інформаційних технологій, інтерактивних методів та форм навчання сприяє удосконаленню засвоєння отриманих теоретичних знань та практичних навичок, що в подальшому допоможе уникнути помилок в практичній діяльності медичного персоналу.

Згідно робочих навчальних програм студенти опановують знання з основ доказової медицини, аналізують показники індивідуального та популяційного здоров'я населення, вивчають економічні механізми управління охороною здоров'я та інше.

З метою покращення підготовки студентів до практичних занять на кафедрі соціальної медицини використовуються пакети навчально-методичних матеріалів, які включають в себе методичні вказівки для студентів, графологічні структури, основні терміни та визначення, а також тестові та ситуаційні завдання для проведення проміжного та підсумкового контролів. Окрім того, усі необхідні матеріали розміщені на освітньому сервері кафедри соціальної медицини БДМУ.

Особливе місце серед різних новітніх методів належить вирішенню ситуаційних завдань, які допомагають

студентам орієнтуватися в складних медичних ситуаціях та вибирати правильне рішення.

Самостійній роботі студентів потрібно надавати не менш велике значення. Вона полягає у самостійному опрацюванні тем занять, підготовки реферативних доповідей. Це допомагає студентам детальніше розібратися у деяких проблемах, розвиває творчі підходи щодо їх вирішення, підвищує пізнавальний інтерес майбутніх лікарів до своєї професії.

Новітні методи та форми навчання активізують діяльність студентів та викликають у них інтерес до постановки проблемної ситуації, сприяють пошуку нових наукових ідей у майбутньому.

Література

1. Колісник-Гуменюк Ю.І. Інтерактивні методи викладання гуманітарних дисциплін у медичних навчальних закладах / Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб.наук.праць. – 2010 – № 24.
2. Савченко М.І., Литвиненко Н.І. Інноваційні методи навчання в контексті завдань шкільної освіти / Інформатика. Шкільний світ. – 2011. – №3. – С. 21–22.
3. О.І. Ільченко, Т.В. Козицька, О.В. Храмай. Інтегральний підхід до викладання у вищих медичних закладах.